

Формирование профессионального самоопределения подростков в условиях школы

Д.А. Дмитриев, e-mail: dimnatuch1@mail.ru
МОУ «Средняя общеобразовательная школа №7», г. Мариинск

Профессиональная ориентация в настоящее время становится одним из факторов формирования и развития личности школьников. Внимание данной проблеме уделяется со стороны ведущих педагогов и психологов всего мира. За время развития педагогической науки, различными авторами, предлагаются разнообразные определения понятия профессиональная ориентация. Наиболее часто встречающимся определением данного понятия в педагогической и психологической литературе является определение А.В. Петровского: профессиональная ориентация - (от франц. orientation установка) комплекс психолого-педагогических и социальных мероприятий, направленных на оптимизацию процесса трудоустройства молодежи в соответствии с желаниями, склонностями и сформировавшимися способностями и с учетом потребности в специалистах народного хозяйства и общества в целом.[10,58]

Систематическая работа по профессиональной ориентации является органической частью учебно - воспитательного процесса современной школы. Поскольку выбор профессии как осознание необходимости своего участия в общественно полезном труде - важное условие формирования личности современного человека.

Выбор профессии, это не одномоментальный акт, а процесс, состоящий из ряда этапов, продолжительность которых зависит от внешних условий и индивидуальных особенностей субъекта выбора профессии.

Возникновение профессионального самоопределения охватывает старший школьный возраст, однако ему предшествуют этапы:

- первичный выбор профессии, для которого характерны малодифференцированные представления о мире профессий, ситуативное представление о внутренних ресурсах, необходимых для данного рода профессий, неустойчивость профессиональных намерений. Этот этап характерен для учащихся младшего школьного возраста, когда еще не возникает вопросов о содержании профессии, условиях работы. Иногда на этой стадии задерживаются и подростки;

- этап профессионального самоопределения (старший школьный возраст). На этом этапе возникают и формируются профессиональные намерения и первоначальная ориентировка в

различных сферах труда;

- профессиональное обучение как освоение выбранной профессии осуществляется после получения школьного образования;

- профессиональная адаптация характеризуется формированием индивидуального стиля деятельности и включением в систему производственных и социальных отношений;

- самореализация в труде (частичная или полная) связана с выполнением или невыполнением тех ожиданий, которые связаны с профессиональным трудом.[1,89]

Таким образом профессиональное самоопределение рассматривается как процесс, охватывающий весь период профессиональной деятельности личности: от возникновения профессиональных намерений до выхода из трудовой деятельности. Он пронизывает весь жизненный путь человека. Пиком этого процесса, переломным моментом в жизни, по нашему мнению, является акт выбора профессии. По времени он обычно совпадает с окончанием школы и тесно связан с предшествующими этапами профессионального самоопределения.

Следует отметить тот факт, что профессиональное самоопределение - это взгляд человека на мир профессий, на конкретную заинтересованную профессию, на ее возможности в окружающем мире. Это намерения человека в отношении возможностей самореализации внутри определенной профессиональной деятельности в конкретных социальных условиях. Самоопределение требует активного осознания личностью своего "Я" (самосознание), отношений с окружающим миром (мировоззрение), своего жизненного опыта, самого процесса контроля над собой. [4,29]

Кроме взгляда на профессию с точки зрения ее индивидуальных благ, необходимо знать основные характеристики выбираемой работы: разнообразие (использование навыков, умений, способностей), целостность задач (в какой мере представляет серию завершенных заданий, их конкретные результаты), значение работы (влияние ее результатов на жизнедеятельность других людей), автономия (степень свободы и самостоятельности в выборе средств и правил выполнения работы), обратная связь (возможность получать обратную информацию о результатах деятельности).

Профессиональное самоопределение - не только акт выбора, оно имеет динамический и профессиональный характер и осуществляется в современной школе несколько этапов:

Первый - эмоционально-образный, когда у подростка формируются положительное отношение к профессиональному миру, людям труда, их занятиям и первоначальные трудовые умения в доступных ему видах деятельности.

Второй - пропедевтический: формирование любви и добросовестного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и общества, развитие интереса к различным профессиям, интереса к наиболее распространенным профессиям, основанного на практической включенности учащихся в различные виды познавательной, игровой, общественно полезной, трудовой деятельности.

Третий - поисково-зондирующий: формирование у подростков профессиональной направленности, осознания ими своих интересов, способностей, общественных ценностей, связанных с выбором профессии и своего места в обществе. Этому способствует включение учащихся в деятельность, согласованную с профилем образования в старших классах и будущей профессиональной деятельности.

Четвертый - период развития профессионального самосознания, сформированности у школьников личностного смысла выбора профессии, умений соотносить общественные цели выбора сферы деятельности со своими идеалами, представлениями о ценностях с их реальными возможностями. Для этого учащиеся овладевают оптимумом знаний, умений по научным основам выбора профессии. Они приобретаются в процессе изучения специальных курсов. [7,108]

На внеклассных занятиях мы реализуем педагогическую программу «Взгляд в будущее». **Цель программы** - планирование, организация и управление процессом формирования навыков трудовой деятельности, а также навыков определения будущей профессии. **Задачи программы:**

- Создать условия для расширения границ самовосприятия и самопознания.
- Повысить уровень притязаний учащихся.
- Сформировать адекватную самооценку у подростков.
- Продолжить формировать у подростков навыки социального взаимодействия.
- Актуализировать процесс профессионального самоопределения учащихся.
- Формировать у подростков образ желаемого будущего, ощущения неразрывности времени в собственной жизни и непрерывности самой жизни; наполнение этого мира многообразием профессиональных деятельностей и “размещение” себя в этом профессиональном мире.

- Построить индивидуальную образовательную и деятельностную траекторию, позволяющую реализовать образ собственного будущего.
- Формировать психологическую готовность к окончанию основной школы.

Характерной особенностью программы жизненного самоопределения “Взгляд в будущее” является нацеленность на личность обучающегося с ее потребностями и интересами, индивидуально-психологическими и возрастными особенностями.

В структуру программы включены три основных блока, каждый из которых помогает школьникам ответить на вопросы, важные в развитии профессионального самоопределения.

1 блок “Какой Я?”. Его реализация позволяет решить ряд вопросов, связанных с выбором профессии. Процесс самопознания затрагивает интересы, способности, предпочтения в работе и устремления школьника. На занятиях учащиеся знакомятся с такими понятиями как “профессиональная пригодность”, “способности”, “познавательные процессы”. Большая роль отводится изучению собственных индивидуальных особенностей, а полученные знания используются в процессе профессионального выбора. На заключительном этапе работы организуется тренинг познавательных способностей “Учись учиться”.

2 блок “Я и другие”. Цель данного блока - сформировать у учащихся навыки межличностного взаимодействия для обеспечения успешной социальной адаптации выпускников в обществе.

Кроме того, продолжается развитие самопознания, изучаются те особенности эмоционально-волевой сферы, которые определяют поведение человека в обществе. С учетом выявленных особенностей корректируется профессиональный выбор. Блок “Я и другие” включает практические занятия в форме социально-психологического тренинга.

Таким образом, на протяжении первых двух этапов реализации программы школьники уделяют внимание самому главному элементу в процессе выбора профессии, а именно – человеку, который в процессе самопознания определяет приоритеты и открывает перед собой возможности, обогащая свою жизнь.

Основные задачи программы реализуются в 3 блоке **“Я и мое будущее”**. Это задачи, связанные с формированием у учащихся способностей планировать жизненные и профессиональные перспективы, способность принимать решения и принимать на себя ответственность за эти решения. Занятия способствуют развитию системы жизненных ценностей, осознанию своих индивидуальных потребностей и жизненных целей. Третий блок помогает выпускнику ответить на вопрос “К чему я стремлюсь и как я могу этого достичь?”

Все три блока являются взаимосвязанными частями одной программы. К некоторым понятиям учащиеся возвращаются в каждом блоке, но каждый раз на более сложном уровне, с учетом уже приобретенных знаний и навыков. В то же время каждый блок сохраняет содержательную самостоятельность.

Результаты динамической диагностики, отражающие реальные изменения степени готовности обучающихся к выбору профессии после реализации программы «Взгляд в будущее» позволяют сделать следующие выводы: более позитивным становится восприятие образа будущей жизни обучающимися; происходят положительные изменения в самооценке школьников; повышается у детей уровень развития притязаний.

Литература

1. Абульханова - Ойвская К.А. Стратегия жизни. М: Мысль, 2001.– 156 с.
2. Ведан И.Ф. Теорема личности: Дороги и тупики самосозидания. -М.: Молодая гвардия, 1998. – 407 с.
3. Галагузова М.А. Социальная педагогика. М.: Владос, 2003.– 416 с.
4. Гидьбух ЮЛ. Как учиться и работать эффективно. Минск: Высшая школа, 1999. – 56 с.
5. Гинзбург М.Р. Психологическое содержание личностного самоопределения // Вопросы психологии. - 2000. - №3. – С. 34 – 45
6. Климов ЕА. Как выбирать профессию. - М.: Просвещение, 1984. – 367 с.
7. Кон И. С. В поисках себя: личность и ее самосознание, М.:Политиздат, 2004. – 342 с.
8. Психологические аспекты профессиональной ориентации учащихся. - Киев: КГПИ, 1998. – 215 с.
9. Петровский А.В. Краткий психологический словарь. – М.: Политическая литература, 2005. – 431 с.
10. Петрушин В.И. Психологические аспекты деятельности учителя и классного руководителя. - М.: Центр: «Психологический поиск», 2001. – 160 с.
11. Столяренко Л.Д. Педагогическая психология. – Ростов – на Дону: Феникс, 2004. – 544 с.

