

«Система подготовки школьников к олимпиадам и конкурсам на уроках ОБЖ»

(слайд 1). Добрый день уважаемые участники конференции. Тема моего выступления «Система подготовки школьников к олимпиадам и конкурсам на уроках ОБЖ».

(слайд 2) «Опасность надо предвидеть, по возможности избегать её и в случае необходимости действовать» - эти три основных правила сформулировал основатель первой в Европе школы выживания Яцек Палкевич, легендарный путешественник, журналист и исследователь, доктор географических наук. И преподавание предмета ОБЖ должно основываться на этих правилах.

Предмет ОБЖ, несомненно, нужен для того, чтобы человек в повседневной жизни был максимально защищен от любых факторов опасности и хорошо подготовлен в случае возникновения экстремальных и чрезвычайных ситуаций. И готовиться, к сожалению, есть к чему: техногенные катастрофы, масштабные аварии, природные катаклизмы, террористические акты, да и знакомые всем безответственность и халатность со счетов сбрасывать нельзя. Наверное, этого достаточно, чтобы понять, в каком непредсказуемом мире мы живем и почему решение задач по данной дисциплине – не наша прихоть, а необходимые для жизни навыки.

Очевидно, что обучение любому предмету в школе должно быть организовано таким образом, чтобы учащимся было интересно на уроках, чтобы они сами стремились получать новые знания, и учителю не приходилось бы заставлять их усваивать учебный материал.

Чтобы учащиеся продуктивно и деятельно работали на уроках, я использую активные методы обучения. Подобные методы отличаются высокой вовлеченностью детей в учебный процесс, побуждают школьников быть активными. На уроке с использованием этих методов учащиеся самостоятельно принимают решения (известно, что знания, которые ученики

добывают самостоятельно, запоминаются на более длительное время, чем знания, преподнесенные им как факт).

ФГОС ООО и СОО акцентирует внимание учителей на необходимости использовать современные образовательные технологии, которые могут обеспечить развитие учащихся. На мой взгляд для выполнения всех требований ФГОС целесообразно из урока в урок погружать ребенка в ситуации, которые могут произойти с ним в повседневной жизни. Поэтому весь учебный процесс я строю на решении ситуационных задач.

(слайд 3) Чаще всего на уроке я применяю следующие ситуации:

- **ситуация-проблема**, в которой ученики должны найти причины ее появления разрешить эту проблему;
- **ситуация-оценка**, когда учащиеся дают свою оценку принятым в ситуации решениям;
- **ситуация-иллюстрация**, где ученики получают примеры основных тем курса ОБЖ на основании ранее решенных задачи и проблем;
- **классическая ситуация** – ситуация может быть взята из литературы, реальной жизни, программ ТВ, а также может быть искусственно сконструирована.

Из урока в урок решение всех перечисленных видов ситуационных задач я организую в формате как теоретического обсуждения ситуации и выработке алгоритма выхода из предложенной ситуации или в формате моделирования ситуации на уроке и также определения дальнейшего алгоритма действия.

Методически правильно построенный анализ ситуаций позволяет учащимся приобретать знания, обогащаться опытом безопасной деятельности, учиться избегать ошибок и неверных решений в экстремальных ситуациях, сознательно влиять на события в окружающей среде.

Учащиеся в реальной жизни уже могли получить некоторый опыт и, к сожалению, не всегда положительный при выходе из той или иной ситуации, поэтому им интересно поделиться им с учителем и одноклассниками.

Интересно узнать точку зрения других людей, а также понять где ими были допущены ошибки. Поэтому на уроках мы часто моделируем ситуации, которые происходили в реальной жизни школьников, дети учатся определять алгоритм своего действия, учатся предвидеть несколько сценариев развития одной ситуации.

Предвидеть возможное развитие ситуации- это первый шаг по выходу из нее с наименьшими потерями для себя и окружающих. Поэтому считаю первостепенной своей задачей научить детей искать как минимум два выхода из сложившейся ситуации, находить оптимальный алгоритм действия за короткий промежуток времени.

Применение ситуационных задач на уроках ОБЖ повышает у школьников не столько интерес к теоретическому изучению предмета, а побуждает ребенка применить свои навыки на практике. Считаю, условия по применению теоретических знаний и практических навыков, в большом объеме создаются на олимпиадах и конкурсах по ОБЖ, особенно их практические туры. Задания практического тура позволяют ребятам продемонстрировать умения и навыки, определить уровень индивидуальной подготовленности в выполнении приемов первой помощи, выживанию в условиях природной среды, действиям в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера, а также по основам военной службы.

Характерная черта олимпиад по ОБЖ – это не только просветительский и воспитательный, но и обучающий характер. Школьники учатся собирать и анализировать информацию, самостоятельно исследовать проблемные ситуации, формулируют проблемы, закрепляют навыки самостоятельной познавательной деятельности.

Междисциплинарный, комплексный характер содержания образования по ОБЖ помогает учащимся на практике осуществлять межпредметные связи, формируя научное, системное мировоззрение. На олимпиаде школьники соревнуются в эрудированности, осведомленности в различных отраслях

науки, связанных с вопросами личной, общественной и государственной безопасности.

Во время участия в олимпиаде не все может получиться у ребенка, некоторые задания остаются до конца не решенными, а иногда и вообще не очень понятными. Поэтому благодаря участию в олимпиадах у школьников в последствии появляется возможность расширить спектр решения ситуационных задач на уроках, обогатить свой личный опыт действия в непредвиденных, ранее неизвестных чрезвычайных ситуациях и поделиться с одноклассниками.

(слайд 4) Среди моих учеников ежегодно увеличивается количество желающих попробовать свои силы на олимпиадах и конкурсах. Так, если в 2015 г. В школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников принимали участие 5% (15) учащихся, то в 2021 г. количество участников составило 15% (42). Важно отметить тот факт, что желание участвовать в олимпиаде проявляют не только школьники, имеющие высокий балл по предмету, но те, кто имеет средний балл по предмету.

(слайд 5, таблица результатов) По результатам муниципального этапа этой олимпиады мои ученика всегда становятся победителями и призерами, а также более 5 лет подряд становятся призерами регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по ОБЖ.

Я убежден, что каждый урок ОБЖ должен быть направлен на формирование личного опыта ребенка по действию в той или иной ситуации, которые ежедневно возникают в повседневной жизни, поэтому мои уроки не похожи друг на друга даже для классов одной параллели, так как основаны они на решении таких ситуационных задач, с которыми сталкивались дети лично.

(слайд 6) Спасибо за внимание! Я готов ответить на все интересующие вас вопросы.

**Результативность участия детей в Всероссийской олимпиаде
школьников**

Год	Этап олимпиады	Результат
2016	Муниципальный	3 место (8 класс), 2 место (11 класс)
2017	Муниципальный Региональный	1 место (9класс), 1 место (11 класс) 3 место (9 класс)
2018	Муниципальный	2 место (9 класс), 2 место (11 класс)
2019	Муниципальный	1 место (9 класс), 2 место (11 класс)
2020	Муниципальный Региональный	1 место (9 класс), 1 место, 2 место (11 класс) 3 место (9 класс)
2021	Муниципальный Региональный	1 место (9 класс), 1, 2 место (11 класс) 3 место (9 класс)