

Государственное образовательное учреждение дополнительного
профессионального
образования (повышения квалификации) специалистов «Кузбасский
региональный
институт повышения квалификации и переподготовки работников
образования»

Факультет повышения квалификации

Структурное подразделение

**Формирование навыков личной безопасности учащихся во время
проведения внеурочной деятельности в общеобразовательном
учреждении**

Итоговая работа

Срок обучения с «20» февраля 2020г. по «14» марта 2020г.

Исполнитель: Дмитриев
Дмитрий Алексеевич
заместитель руководителя
по безопасности образовательного процесса
МБОУ «СОШ №7» г. Мариинска
natdimuch1@mail.ru

Консультант : Чернова Ольга Васильевна,
канд. пед. наук, доцент кафедры УЭиПРО

Кемерово, 2020

Содержание

Введение.....	3
1. Определение личной безопасности учащихся в психолого – педагогической литературе.....	6
2. Особенности организации внеурочной деятельности школьников.....	7
3. Формирование навыков личной безопасности школьников во внеурочной деятельности.....	12
Заключение.....	14
Литература.....	16
Приложения	17

Введение

Важнейшим условием решения сложных и многоплановых задач, связанных с защитой населения от опасностей различного характера, успешной реализацией этих задач в нашем обществе и государстве, является формирование личности человека, готового и способного предвидеть и избегать опасности повседневной жизни, а при необходимости грамотно действовать в условиях опасности. Обществом предъявляются повышенные требования к безопасности подрастающего поколения. Бесспорно, что за безопасность жизни ребенка отвечает прежде всего семья. Однако продолжительную часть времени ученик находится в школе, поэтому возрастает роль и ответственность системы образования за подготовку учащихся по вопросам, относящимся к области безопасности жизнедеятельности, а именно за формирование у них навыков безопасного поведения.

Навыки поведения имеют большое значение в формировании особенностей личности. Они складываются на основе знаний о нормах поведения и закрепляются упражнениями. Навыки поведения лежат в основе привычных форм поведения. Путем многократного повторения у ребенка могут сформироваться навыки правильного поведения, навыки как автоматизированные компоненты (составные части) сознательной деятельности, выработанные в процессе ее выполнения, входят почти во все виды деятельности человека и составляют подавляющую часть движений, которые мы совершаем. Навыки безопасного поведения человека относятся к группе смешанных навыков. Они образуются путем повторения выученных действий в виде упражнений с участием мышления и речи, когда происходит осмысление навыка. С.Л. Рубинштейн отмечает, что «по существу навыки являются не столько специфической совершенно самостоятельной формой поведения, сколько его компонентом или механизмом, который строится у человека на основе высших форм сознательного поведения с их исторически обусловленной мотивацией» [13].

Проблема формирования навыков безопасного поведения человека тесно взаимосвязана с вопросами, раскрывающими понятия «опасность», «безопасность», «опасное поведение», «безопасное поведение», которые находятся в поле зрения ученых и педагогов. И.К. Топоров трактует понятия «опасность» таким образом: «Вещи, предметы и явления, которые при определенных условиях способны вызвать и причинить человеку какой-нибудь вред, стать причиной травм и заболеваний, принято называть опасностями» [16].

Изучение опасностей как элемента социальной и педагогической действительности приводит к необходимости обосновать и проблему безопасности. Согласно официальным взглядам, в России под безопасностью понимается состояние защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внутренних и внешних угроз [5]. Некоторые исследователи рассматривают безопасность как систему гарантий, обеспечивающих устойчивое развитие, защиту основных ценностей; как внутреннее устройство процветающей системы в условиях конфликта и риска. Таким образом, понятие «безопасность» хронологически вполне оправданно рассматривать как защищенность систем, объектов, существ, изделий и т. п. от какого-либо поражающего фактора или их совокупности.

В настоящее время в проекте Концепции формирования культуры безопасности жизнедеятельности рассматриваются не просто вопросы формирования основ безопасности жизнедеятельности, а технология формирования культуры безопасности жизнедеятельности, которая представлена как совокупность культурно-информационных воздействий, направленных на развитие поведенческих мотивов и качеств личности безопасного типа, способной принять безопасные решения в быту и профессиональной деятельности [6].

Основными чертами личности безопасного поведения, по мнению ученых, являются: общественно-коллективистские мотивы поведения человека; бережное отношение к окружающему миру; грамотность во всех областях обеспечения безопасной жизнедеятельности; наличие навыков защиты от угроз природы, людей, исходящих от внешних источников и его самого [1, 12, 10].

В основе формирования личности безопасного типа лежит формирование навыков безопасного поведения.

Формирование навыков безопасного поведения школьников осуществляется прежде всего в семье. Психологические факторы, которые влияют на формирование навыков безопасного поведения, а также вопросы воспитания навыков безопасности жизнедеятельности у детей в семье отражены в исследовании американского психолога Полы Статмен [15].

Вместе с тем школа оказывает существенное влияние на процесс формирования навыков безопасного поведения учащихся. Так, на уроках по курсу «Окружающий мир» младшие школьники изучают вопросы безопасности жизнедеятельности человека в природе, в быту, на дорогах и улицах и т.п. В общеобразовательных учреждениях имеются также большие возможности использовать для формирования навыков безопасного поведения разнообразные формы внеурочной деятельности. Отмена

обязательных мероприятий, программ и инструкций позволила школьным коллективам самостоятельно определять содержание и формы внеурочной деятельности с учетом своей специфики и увлеченности учащихся. Направления, формы и методы внеурочной деятельности практически совпадают с внешкольной работой. В школе предпочтение отдается образовательному направлению, организации предметных кружков и научных обществ учащихся и т.п. Внеурочная деятельность помогает удовлетворить потребности детей и молодежи в неформальном общении в клубах, любительских объединениях, музеях, во время школьных вечеров, праздников, фестивалей и т.п.

В нашей работе предпринята попытка изучить вопрос формирования навыков безопасного поведения школьников в процессе внеурочной деятельности. В настоящее время общепризнано, что одной из важнейших задач современного образования является подготовка учащегося к безопасной жизнедеятельности, а составной частью учебно-воспитательного процесса в каждой школе должен быть процесс формирования навыков безопасного поведения.

Степень изученности проблемы формирования навыков личной безопасности школьников в общеобразовательном учреждении, требует ее дальнейшего рассмотрения в рамках расширения образовательного пространства за счет внеурочной деятельности. Таким образом, в настоящее время обострилось **противоречие** между объективной потребностью школьника в навыках безопасности как инструменте самосохранения и отсутствием научно обоснованных рекомендаций по организации процесса формирования этих навыков в общеобразовательных учреждениях, особенно во время внеурочной деятельности. Данное противоречие и определило выбор **темы работы**: «Формирование навыков личной безопасности учащихся во время проведения внеурочной деятельности в общеобразовательном учреждении».

Цель - Формирование навыков личной безопасности учащихся во время проведения внеурочной деятельности

Объект — внеурочная деятельность учащихся в общеобразовательном учреждении.

Предмет - формирование навыков личной безопасности в процессе внеурочной деятельности.

В соответствии с целью, объектом, предметом исследования определены следующие **задачи**:

1. Изучить проблему формирования навыков безопасного поведения учащихся, в современной психолого-педагогической литературе.

2. Теоретически изучить виды внеурочной деятельности учащихся, наиболее подходящие для формирования навыков безопасного поведения.

3. Изучить практический опыт направленный на формирование личной безопасности школьников на примере организации ВСК «Сокол» МБОУ «СОШ №7» г. Мариинска.

4. Разработать методические рекомендации по формированию навыков личной безопасности в процессе проведения внеурочной деятельности в общеобразовательном учреждении.

1. Определение личной безопасности учащихся в психолого – педагогической литературе

Личная безопасность — это одна из основных составляющих национальной безопасности любого государства. Это защищенность жизненно важных интересов общества, благодаря которой обеспечивается устойчивое развитие государства, это своевременное выявление, предупреждение и нейтрализация реальных и потенциальных угроз национальным интересам.

В соответствии с классическим определением «безопасность» — это состояние защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внутренних и внешних угроз. Жизненно важные интересы — совокупность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование и возможности прогрессивного развития личности, общества и государства [12]

К основным объектам безопасности относятся: личность — ее права и свободы; общество — его материальные и духовные ценности; государство — его конституционный строй, суверенитет и территориальная целостность

По мнению доктора Сверра Лодгаард целью безопасности личности является безопасность и выживание людей. [9]

В понятийно- терминологическом словаре «Гражданская защита» личная безопасность определяется как состояние защищенности жизни и здоровья человека, его целей, потребностей, интересов от опасных воздействий (физических, духовных, информационных, этнокультурных, социальных, экономических, политических, экологических, медико-биологических, военных и т.д.).[6]

Вслед за Л.А. Михайловым, М.В. Гордиенко и другими исследователями под личностью безопасного типа поведения мы понимаем человека, безопасного для себя, окружающих, среды обитания, готового к предупреждению и преодолению опасных ситуаций, а в случае необходимости, и к защите себя, социума и природы от внешних угроз.

Среди основных черт такой личности выделяют: 1) Общественно-коллективистские мотивы поведения гражданина; 2) Бережное отношение к окружающему миру; 3) Грамотность во всех областях безопасности жизнедеятельности; 4) Наличие навыков защиты от угроз природы, людей, исходящих от внешних источников и самого себя. Содержание поведения личности безопасного типа определяется наличием трех основных компонентов, единство и реальность которых существенно влияют на приобретение комфортного уровня взаимодействия личности и среды обитания человека. Такими компонентами являются предвидение опасности, уклонение от опасности, преодоление опасности [7]

А.М. Столяренко в своих исследованиях, обращает внимание на тот факт, что навыки личной безопасности позволяют автоматически реагировать на ту или иную чрезвычайную ситуацию. Процесс формирования навыков безопасного поведения непосредственно связан с развитием общеобразовательных, физических навыков, а также с теми социально-педагогическими условиями, в которых протекает процесс формирования.[8]

Таким образом, в современно психолого-педагогической литературе мы выявили несколько подходов к определению личной безопасности. В своей работе мы будем использовать определение приведенное в понятийно- терминологическом словаре «Гражданская защита». Личная безопасность это многогранная характеристика субъекта, и требует от школы грамотного методического подхода к организации формирования данного качества личности, поэтому далее считаем необходимым изучить особенности организации внеурочной деятельности школьников в образовательном учреждении.

2. Особенности организации внеурочной деятельности школьников

Внеурочная деятельность — комплекс видов активности (кроме обучения), реализация которых способствует успешному освоению детьми основной образовательной программы — позволяет гарантировать достижение ряда задач, к числу которых относятся следующие: оптимизация учебной нагрузки; улучшение условий в ОУ для всестороннего, комплексного развития детей; обеспечение подготовки подрастающего поколения к решению повседневных жизненных задач; создание дополнительной базы знаний, необходимой для профессиональной и творческой самореализации. Внеурочная деятельность в школе: актуальность реализации Система российского образования чутко реагирует на изменения,

происходящие в общественной жизни нашего государства. Переосмысление социально-экономических ориентиров, смещение границ нравственности, утверждение новых ценностей в первую очередь отражается на детях, которые на интуитивном уровне копируют модель поведения взрослых и стремятся к ее воспроизведению.

Статистические данные, отражающие тенденции в сфере воспитания подрастающего поколения за последние несколько лет, неутешительны: большинство выпускников школы испытывают трудности с социальной адаптацией, демонстрируют низкий уровень воспитанности, затрудняются сделать профессиональный выбор. В связи с этим в рамках разработки образовательных стандартов второго поколения была пересмотрена система организации внеурочной деятельности школьников. Реализация комплекса внеурочной деятельности в современной школе позволяет переломить негативные тенденции путем организации содержательного досуга учащихся во второй половине дня. При этом очень важно, чтобы комплекс внеурочного досуга в полной мере отражал принципы образовательных стандартов: Главные показатели деятельности — доступность, наглядность, связь с реальностью, учет возрастных особенностей. Вовлечение школьников в активный познавательный досуг. Обеспечение связующих компонентов между теоретической и практической частью. Сочетание групповых и индивидуальных форм просветительской работы. Последовательность и систематичность обучения (переход от простого к сложному, позволяющий фиксировать стадии прогресса, повышать мотивацию к освоению новых знаний, умений).

Согласно актуальной нормативно-правовой базе, право на распределение часов внеурочной деятельности согласно нормам ФГОС по направлениям остается прерогативой школьной администрации, которая при разработке перспективного плана должна учитывать кадровые и материально-технические возможности учреждения, пожелания учащихся, мнение родительской общественности и педагогов. Все реализуемые виды внеучебной активности должны способствовать достижению целей и задач воспитательно-образовательного комплекса.

Направления внеурочной деятельности

Внеурочная работа в школе в соответствии с требованиями Стандарта должна реализовываться по основным направлениям развития личности. Такая модель работы позволяет органично вписать содержательную досуговую активность школьников в общевоспитательный процесс, обеспечивать построение межпредметных связей, развивать надпредметные умения и

навыки детей, а также гарантирует возможность педагогического состава трудиться слаженно, двигаясь к общей цели. [14]

таблица 1

Направления внеурочной деятельности

Направления осуществления внеурочной активности	Цель работы по направлению	Методы реализации
Общеинтеллектуальное	Развитие критического мышления, способностей к анализу информационного потока. Расширение кругозора, освоение новых методов получения информации.	Демонстрация ценности знаний на примере анализа различных сфер жизнеобеспечения (например, изучение правил дорожного движения). Формирование <u>первичной профессиональной ориентации</u>
Спортивно-оздоровительное	Гармоничное психофизическое развитие детей. Привитие школьникам здоровых привычек.	Ведение просветительской работы, направленной на воспитание у учащихся умений, навыков следования поведенческой модели, способствующей сохранению и укреплению психофизического здоровья. Информирование о вредных и полезных привычках. Формирование культуры здоровья. Приобщение школьников к различным видам физической активности, рефлексии, способствующей стабилизации эмоциональной сферы.
Социальное	Осознание важности социальных норм и установок. Формирование социальных навыков. Знакомство с законами развития общества.	Организация личного опыта школьников в осуществлении социально значимой деятельности. Приобщение к практикам самопознания, самоуправления, самоконтроля. Данное направление организации внеурочной деятельности также предусматривает оказание психолого-педагогической поддержки в случаях выявления проблем адаптационного характера.
Общекультурное	Привитие эстетических ценностей. Экологическое воспитание.	Расширение знаний учащихся о культурологических, общеэстетических понятиях. Стимулирование художественно-образного способа познания мира. Организация творческого самосовершенствования учащихся. Реализация различных форм взаимодействия с природой.

Духовно- нравственное	Приобщение национальным общечеловеческим гуманистическим ценностям. Патриотическое воспитание.	к и	Изучение национальной истории, культуры, природы и особенностей родного края. Организация работы по туристско-исследовательскому направлению. Оказание консультативной помощи по нравственному самосовершенствованию.
--------------------------	--	--------	---

Реализация различных направлений внеурочной деятельности, направленной на удовлетворение подрастающего поколения граждан в содержательном досуге, осуществляется через различные виды деятельности, представленные в таблице 2.

Таблица 2

Виды внеурочной деятельности школьников

Виды деятельности	Особенности реализации
Игровая	Ввиду перенасыщения воспитательно-образовательного комплекса информацией интеллектуальные и <u>дидактические игры</u> являются оптимальной формой обучающей деятельности, позволяющей в досуговой, интересной форме создавать ситуации применения усвоенных знаний, умений, навыков.
Познавательная	Стимулирование любознательности, исследовательского интереса обучающихся к конкретным ситуациям, явлениям. Следствием этого становится повышение общего уровня мотивации к обучению, саморазвитию.
Проблемно-ценностное общение	Организуется для коррекции отношения школьников к жизненным проблемам, понимания смысла и ценности жизни.
Досугово-развлекательная	Данный вид реализации внеурочной деятельности предусматривает обеспечение содержательного, полезного отдыха детей. При реализации данного направления важно учитывать: свободу выбора (принудительные мероприятия нельзя считать досугом); досуговые интересы учащихся; активный характер участия, который может выражаться в активизации психофизической или эмоциональной сферы.
Художественное творчество	Организация комплекса кружковой деятельности, позволяющей создать оптимальные условия для гармоничного развития обучающихся.
Социальное творчество	Подготовка к участию в жизни социума, которая может осуществляться параллельно по двум направлениям: способность быстрой адаптации будущих выпускников к существующим реалиям; готовность вести преобразующую деятельность, ориентируясь на активно меняющиеся общественные тенденции.
Трудовая	Деятельность, направленная на овладение теоретической и практической базой производственных действий, организуется в рамках кружковой работы с целью развития талантов учащихся, воспитания трудолюбия, уважительного отношения к результатам чужого труда, утверждения принципов взаимопомощи и

	взаимоподдержки. В процессе работы очень важно привить детям <u>навыки организации трудовой деятельности</u> с систематическими перерывами на отдых, навыки организации самостоятельного и коллективного труда.
Спортивно-оздоровительная	Выполняется путем привлечения школьников к участию в спортивно-массовых мероприятиях, активизации интереса детей к различным видам спорта, поощрения ориентации на здоровый образ жизни.
Туристско-краеведческая	Туристическая и краеведческая деятельность реализуется как цельный образовательный комплекс, способствующий психофизическому, интеллектуальному, культурному, экологическому воспитанию. Это один из наиболее результативных видов внеурочной активности, который неизменно вызывает повышенный интерес со стороны школьников, педагогов и родительской общественности.

Ввиду частичного совпадения направления и видов внеурочной работы широкое распространение приобрела практика отождествления содержательных ориентиров и направлений вне внеурочной учебной работы, в то время как классификация на виды лишь помогает определить приоритетные формы педагогической деятельности для комплексной реализации учебно-воспитательного процесса в стенах школы. Формы внеурочной деятельности. Успешность реализации внеурочной работы со школьниками определяется уровнем мотивации последних, которая, к сожалению, редко отвечает ожиданиям педагогического коллектива. Повысить интерес учащихся к конкретным направлениям внеурочной работы помогает выбор нестандартных форм активности, отличающихся от традиционных уроков не только по форме и содержанию, но и по стилю общения ответственного педагога с детьми. Универсальных методических рекомендаций по выбору форм реализуемой внеурочной деятельности не разработано. Школа в лице администрации, методистов, учительского состава имеет право самостоятельно определять приоритетные формы взаимодействия с учащимися в соответствии с региональными особенностями, материальными и техническими ресурсами, кадровой укомплектованностью, пожеланиями детей и их родителей.

Таким образом, анализ литературы по проблеме формирования личной безопасности школьников во время проведения внеурочной деятельности показал, что: в условиях реализации ФГОС ООО достаточно имеющихся форм организации внеурочной деятельности. Поэтому во второй главе считаем необходимым рассмотреть особенности организации внеурочной деятельности школьников обеспечивающее формирование навыков личной безопасности в МБОУ «СОШ №7» г. Мариинска.

3. Формирование навыков личной безопасности школьников во внеурочной деятельности

В сложившихся условиях повышение уровня культуры личной безопасности учащихся обеспечивает внеурочная деятельность по предмету. В МБОУ «СОШ №7» организован военно-спортивный клуб «Сокол».

Военно-спортивный клуб «Сокол» существует 15 лет. Деятельность клуба осуществляется в нескольких направлениях (рис 1)



Рис. 1 Направления работы военно-спортивного клуба «Сокол»

Патриотическое воспитание – воспитание гражданина, патриота своего Отечества, готового и способного прийти на помощь и встать на защиту Родины;

Воспитание культуры здорового образа жизни – формирование теоретических знаний и практических умений сохранения и укрепления своего здоровья и здоровья окружающих людей;

«Школа безопасности» - формирование теоретических знаний и развитие практических навыков сохранения своей жизни и жизней окружающих людей в повседневной жизни и в опасных ситуациях;

«Эрудит» - формирование теоретических знаний и практических умений, позволяющих добиваться высоких результатов на предметных олимпиадах по ОБЖ и интеллектуальных конкурсах.

По каждому направлению созданы и успешно функционируют объединения учащихся. (Приложение 1. таблица 4)

Деятельность клуба осуществляется по программе, разработанной в 2016 г. (Приложение 2)

Основная идея программы заключается в формировании у учащихся теоретических знаний и практических умений, позволяющих им осуществить личную безопасность и сохранить собственную жизнь и жизнь окружающих людей в повседневной жизни и опасных ситуациях.

В программе описаны планируемые результаты освоения учащимися теоретических знаний и практических умений обеспечивающие формирование культуры безопасности жизнедеятельности. (Приложение 2)

Диагностика результатов достижений школьников осуществляется с использованием психолого-педагогических методик, оценочных карт представленных в таблице 3, и в приложении 3.

Таблица 3

Перечень диагностических методик, мероприятий, позволяющих оценить результаты усвоения программы ВСК «Сокол»

Критерии оценки	Инструментарий
1. Личностные результаты	
	- Методика «Личностный рост»; - методика «Уровень развития культуры безопасности жизнедеятельности» - Методика «Изучение уровня воспитанности школьников» (М.И. Шиловой); - Методика «Социометрия».
2. Метапредметные результаты	
2.1. Регулятивные УУД	Оценочная карта
2.2. Познавательные УУД	Оценочная карта
2.3. Коммуникативные УУД	Методика «КОС» - оценка коммуникативных и организаторских способностей школьников.
3. Предметные	
	Учебные проекты, результаты участия в военно-спортивных играх «Зарница», «Победа», «Отечества верные сыны», «Призывники России», предметных олимпиад, интеллектуальных конкурсов и т.д. Тест на мотивацию.

Учет знаний и умений для контроля и оценки результатов освоения программы внеурочной деятельности происходит путем архивирования творческих работ учащихся, накопления материалов по типу «портфолио».

Подобная организация учета знаний и умений для контроля и оценки результатов освоения программы внеурочной деятельности способствует формированию и поддержанию ситуации успеха для каждого ученика, а также способствует процессу обучения в командном сотрудничестве, при котором каждый ребенок становится значимым участником деятельности.

Реализуется программа в несколько этапов.

I этап: Подготовительно-организационный – август 2016г.

Разработка положения о клубе (август 2016 г.); заседание методического совета школы, утверждение программы работы клуба; разработка календарно-тематического планирования для каждого объединения, формирование объединений.

II этап: Диагностический (Сентябрь 2016г.)

Разработка и утверждение системы мониторинга; предварительный мониторинг развития УУД школьников; изучения уровня сформированности

теоретических знаний и практических умений безопасности жизнедеятельности школьников.

III этап: Практический (сентябрь 2016 г. – май 2019г.)

Разработка и реализация творческих, спортивных, туристических, военно-спортивных мероприятий; Создание социально-значимых проектов; участие в спортивных соревнованиях, военно-прикладных спартакиадах, туристических слетах, конкурсах дружин юных пожарных и т.д. Организация и проведение акций для школьников и жителей города.

IV этап. Подведение итогов(май 2019 г.)

Анализ и сопоставление полученных результатов с поставленными целями; выступление с обобщением опыта работы на НПК, семинарах различного уровня; публикации в печати.

Мероприятия, проводимые в практическом этапе реализации программы представлены в приложении 4.

Таким образом, можно делать вывод, что создание военно-спортивного клуба можно считать, одной из форм организации внеурочной деятельности, которая предполагает формирования навыков личной безопасности школьников. На основе анализа работы военно-спортивного клуба «Сокол» в МБОУ «СО№7» г. Мариинска нами были разработаны методические рекомендации по формированию навыков личной безопасности школьников представленные в приложении 5.

Заключение

Анализ научной литературы по проблеме нашей работы дает основание сделать следующие выводы:

1. Формирования личной безопасности школьников представляет собой сложный и длительный педагогический процесс, детерминируемый социально-общественной необходимостью, и должен сочетать в себе единство урочной и внеурочной деятельности, организованной на основе практикоориентированных заданий, проблемных ситуаций, решения проблемных задач.

2. Считаем, что внеурочная деятельность в процессе формирования навыков личной безопасности школьников играет одну из ключевых ролей, так как внеурочная деятельность учащихся объединяет все виды деятельности школьников, в которых возможно и целесообразно решение задач формирования личной безопасности. Занятия внеурочной деятельности способствуют удовлетворению индивидуальных образовательных интересов,

потребностей и склонностей школьника, ориентируют на приобретение образовательных результатов и направлены на решение следующих задач: воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека; воспитание нравственных чувств и этического сознания; воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду; формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

3. Внеурочная деятельность, организованная в рамках военно-спортивного клуба «Сокол», позволяет создать необходимые условия для формирования навыков личной безопасности учащихся и обеспечить рост знаний об опасностях в жизни человека, в умении их охарактеризовать, классифицируя как опасности в природе, опасности дома, опасности на улицах города. Школьники со стабильным (высоким) уровнем сформированности навыков безопасного поведения имеют знания о необходимых навыках безопасного поведения и о способах предотвращения опасностей. Рассмотренные формы и методы построения внеурочной деятельности позволяют осмыслить многообразие и многоуровневость педагогической деятельности по формированию личной безопасности жизнедеятельности и дают возможность дополнить любое проектное начинание учителей ОБЖ.

4. Разработанные нами методические рекомендации помогут учителям ОБЖ организовать внеурочную деятельность школьников, которая обеспечит повышение уровня развития личной безопасности учеников.

Китайским мудрецам приписывают такую фразу: «Если человек голоден дай ему рыбу, и он будет сыт один день, но можно дать ему удочку и он будет сыт всегда». В реалиях сегодняшнего мира даже это уже не решение проблемы, решение проблемы – научить человека, образно говоря, делать удочку самому, т.е. на основе ранее полученных знаний и умений, навыков выбирать оптимальный алгоритм действий в каждой конкретной ситуации, вот это пожалуй одно из решений проблемы по формированию культуры безопасности жизнедеятельности.

Литература

1. Алексеева, Н. С. Обучение безопасному поведению: эффективный классный час [Текст] / Н. С. Алексеева. – М. : Чистые пруды, 2010. – 21 с.
2. Белова, В.В. Воспитание и развитие личности в системе дополнительного образования [Текст] / В.В. Белова // Сб. науч. тр.: Гос. НИИ семьи и воспитания. М., 2009. - С. 52-63.
3. Вирячев, Е. Ю. Жизнь - самый длинный урок ОБЖ / Е. Ю. Вирячев // ОБЖ. Основы безопасности жизни. - 2011. - № 10. - С. 23-31.
4. Гражданская защита. Понятийно-терминологический словарь. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://www.menobr.ru/vneurochnaya-deyatelnost>. Дата обращения 2.03.2018
5. Дронов А.А. Формирование культуры безопасности жизнедеятельности школьников в общеобразовательной школе. [Текст]/ А.А. Дронов// дисс. канд. пед наук. Воронеж: 2009. – 176с.
6. Концепция безопасности образовательного пространства [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.websib.ru/noos/bou/conception.php>. Дата обращения 7.03.2018
7. Михайлов А.А. Формирование компонентов культуры безопасности жизнедеятельности в социуме у школьников [Текст]// Научный журнал КубГАУ. – 2011. - № 68(04). - С. 45 – 51
8. Неверов В. Н., Деркач А. М. Формирование личности безопасного типа поведения при обучении ОБЖ: психолого-педагогический аспект [Текст] // Молодой ученый. — 2014. — №5.1. — С. 50-53.
9. Петров С.В., Обеспечение безопасности образовательного учреждения [Текст]: Учебное пособие / С.В. Петров, П.А. Кисляков. - М.: Издательство «Русский журнал», 2010. - 260 с
10. Пискарев Н.Н. Непрерывная подготовка учителей безопасности жизнедеятельности к обучению школьников безопасности дорожного движения [Текст] : дис. . канд. пед.наук / Пискарев Н.Н. Тула, 2002. - 194 с.
11. Полукаров, В.В. Теория и практика организации клубной деятельности школьников [Текст] / В.В. Полукаров. Пенза: ИПКиПРО, 2004. - 235 с.
12. Поляков, Н. И. Уровень культуры безопасности как составная часть культурного уровня обучающихся [Текст] / Н. И. Поляков // Среднее профессиональное образование. - 2012. - № 9. - С. 13-15.
13. Снегирев, А.В. Формирование у будущих учителей основ культуры безопасной жизнедеятельности в процессе изучения специальных дисциплин [Текст]: дис. . канд. пед. наук / А.В. Снегирев. М., 2007. - 193 с.

14. Степанов, П. В. Внеурочная деятельность. Примерный план внеурочной деятельности в основной школе [Текст]/ П.В. Степанов, Д.В. Григорьев. - М.: Просвещение, 2014. - 128 с.
15. Черемошкина, Л.В. Развитие памяти детей [Текст]: Популярное пособие для родителей и педагогов / Л.В. Черемошкина. Ярославль: Академия развития, 1997. - 240 с.
16. Щеголев, И.А. Развитие педагогической готовности учителя безопасности жизнедеятельности [Текст]: автореф. дис.канд. пед. наук / И.А. Щеголев. СПб., 2008. - 18 с.

Приложение 1

Таблица 4

Творческие объединения школьников в ВСК «Сокол»

Направление работы	Творческое объединение	Цель	Вид деятельности
Патриотическое воспитание	Отряд юнармейцев школы	воспитание гражданина, патриота своего Отечества, готового и способного прийти на помощь и встать на защиту Родины	<ul style="list-style-type: none"> - Участие в военно-прикладных спартакиадах Кемеровской области; - Участие в военно-спортивной игре «Зарница»; - Организация и проведение военно-патриотического месячника в школе; - шефство над ветеранами ВОВ; - участие в ежегодных районных сборах старшеклассников.
Воспитание культуры ЗОЖ	Команды юношей и девушек по баскетболу	формирование теоретических знаний и практических умений сохранения и укрепления своего здоровья и здоровья окружающих людей	<ul style="list-style-type: none"> - Участие в первенствах по баскетболу среди школ города и района; - организация и проведение школьных спартакиад; - организация и проведение Дней здоровья в школе; - пропаганда ЗОЖ среди учащихся школы и жителей микрорайона; - участие в акциях: «Спорт как альтернатива пагубным привычкам», «Мы против наркотиков», «Курению – нет!» и т.д.
Школа безопасности	Отряд «Юные друзья пожарных» Туристический отряд	формирование теоретических знаний и развитие практических навыков сохранения своей жизни и жизни окружающих людей в повседневной жизни и в опасных ситуациях	<ul style="list-style-type: none"> - Участие в соревнованиях «Академия ДЮП»; - Организация и проведение акций «Осторожно огонь!», «Сохраним лес от огня» и т.д.; - Пропаганда осторожного обращения с огнем среди школьников и жителей микрорайона; - Участие в туристических слетах Мариинского района; - Организация и проведение многодневных и однодневных походов.
«Эрудит»	Творческое объединение	формирование теоретических знаний и	<ul style="list-style-type: none"> - Участие во Всероссийской олимпиаде по ОБЖ; - Участие в региональной олимпиаде «Здоровое поколение».

	«Интеллектуал»	практических умений, позволяющих добиваться высоких результатов на предметных олимпиадах по ОБЖ и интеллектуальных конкурсах.	
--	----------------	---	--

Программа Военно-спортивного клуба «Сокол»

1. Пояснительная записка.

1.1. Актуальность

В виду возрастания масштабов и темпов техногенной деятельности современного общества, обострения социально-экономических проблем, увеличения частоты проявления стихийных бедствий актуальными и требующими быстрого решения становятся проблемы, связанные с обеспечением безопасности населения, сохранением экологического потенциала окружающей среды в условиях возникающих чрезвычайных ситуаций (ЧС).

Несмотря на то, что научно-технический прогресс не стоит на месте, потери российского общества, да и всего человечества в целом, от природных и техногенных катастроф, а также ЧС социального характера с каждым годом значительно возрастают.

В связи с этим, одной из главных задач школы является организация обучения школьников знаниям и умениям безопасной жизнедеятельности, как в учебное, так и в неучебное время. У каждого ученика должны быть сформированы компоненты культуры безопасности жизнедеятельности.

Данная программа обеспечивает создание необходимых условий для формирования культуры безопасности жизнедеятельности у школьников во внеурочной деятельности по ОБЖ. Программа реализуется в рамках деятельности военно-спортивного клуба «Сокол» и предусматривает деятельность в следующих направлениях: патриотическое воспитание; воспитание культуры здорового образа жизни у школьников; формирование практических навыков сохранения собственной жизни и жизней окружающих людей в повседневной жизни и опасных ситуациях; формирование навыков анализа и синтеза информации, навыков работы с различными источниками информации; формирование практических навыков и теоретических знаний необходимых для участия в предметных олимпиадах и творческих конкурсах.

1.2. Нормативно-правовая и документальная основа программы

1. Закон РФ «Об образовании»;
2. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
3. Национальная образовательная инициатива «Наша Новая школа»
4. ФГОС основного общего образования – Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 г. № 1897 (зарегистрирован Минюстом России 01.02.2011, рег. №19644);
5. Распоряжение Правительства РФ от 07.09.10 №1507-р «О плане действий по модернизации общего образования на 2011/15 годы»
6. Санитарно-эпидемиологическими требованиями к учреждениям образования;

1.3. Цель и задачи обучения, воспитания и развития детей спортивно-оздоровительному направлению внеурочной деятельности

Программа внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению может рассматриваться как одно из средств формирования культуры безопасности жизнедеятельности школьников в общеобразовательной школе. Основная идея программы заключается в формировании у школьников теоретических знаний и практических умений, позволяющих им сохранить собственную жизнь и жизнь окружающих людей в повседневной жизни и опасных ситуациях.

Цель: формирование культуры безопасности жизнедеятельности у учащихся во внеурочной деятельности

Задачи:

1. Организовать в школе и окружающем социуме воспитательное пространство, содействующее формированию у школьников культуры безопасности жизнедеятельности;
2. Воспитать гражданина, патриота своего Отечества, готового и способного прийти на помощь и встать на защиту Родины;
3. Формировать у школьников теоретические знания и практические умения, способствующие сохранению и укреплению их здоровья и здоровья окружающих людей;
4. Развивать практические навыки сохранения собственной жизни и жизни окружающих людей в повседневной жизни и опасных ситуациях.

5. Формировать теоретические знания и практические умения использования информационных и коммуникационных средств в повседневной жизни и в опасных ситуациях.

1.4. Материально – техническая база, необходимая для реализации программы

Не менее значимым для реализации программы является состояние и перспективы обогащения материально-технической базы наглядными пособиями, техническими средствами обучения.

Для реализации программы военно-спортивного клуба «Сокол» необходима материально-техническая база:

- **Учебные пособия:**

1. натуральные пособия: макеты АК, образцы противогазов, ОЗК, пневматические винтовки, туристическое снаряжение, шины, носилки, перевязочный материал, индивидуальные аптечки АИ-2, противохимические пакеты, макеты огнетушителей разного типа, пожарные рукава и др.;
2. изобразительные наглядные пособия (рисунки, схематические рисунки, схемы, таблицы);
3. измерительные приборы;
4. парадная, полевая форма одежды для отрядов юнармейцев, юных друзей пожарных, туристов.
5. спортивная площадка с нестандартным оборудованием.
6. тир.

- **Оборудование для демонстрации мультимедийных презентаций:** компьютер, мультимедийный проектор.

- **Учебно-методическая литература:**

1. Устав внутренней службы ВС РФ;
2. Строевой устав ВС РФ;

1.5. Особенности реализации программы внеурочной деятельности: форма, режим и место проведения занятий, виды деятельности

Программа внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению предназначена для обучающихся 5 - 11 классов. Аудиторные занятия проводятся после уроков, в специально оборудованном учебном кабинете, длительность занятия 45 мин. (согласно требованиям СанПиН)

практикум проводится на территории школы, на спортивной площадке с нестандартным оборудованием, в тире, в спортивном зале, а также во время однодневных и многодневных походов.

Здоровьесберегающая организация образовательного процесса предполагает использование форм и методов обучения, адекватных возрастным возможностям школьников, предусматривающих активную самостоятельную деятельность.

Таблица 1.

Формы организации внеурочной деятельности школьников

Формы проведения занятия	Тематика
Игры	«Тактическая игра на местности», «Последний герой», «Радист», «Биатлон», баскетбол и т.д.
Беседы	На всех занятиях, согласно планирования
Тесты и анкетирование	Первая доврачебная помощь, История пожарной охраны, знание пожарной техники, гуманитарное право, История России, юный инспектор госпожнадзора и т.д.
Круглые столы	«Служба Отечеству – долг или повинность?», «Забота о своем здоровье личное дело?»
Просмотр тематических видеофильмов	Согласно планирования (приемы рукопашного боя,
Экскурсии, походы	в ГПН Мариинского района, музей пожарного дела Кемеровской области, однодневные и многодневные походы
Решение ситуационных задач	Согласно планирования
Работа в дидактических парах, парах сменного состава, триадах и т.д.	На всех аудиторных занятиях, на практических занятиях
Работа в группах	Практикум
Эстафеты, соревнования	«Пожарная эстафета», спортивные эстафеты,

2. Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности

2.1. Результаты УУД

Личностными результатами программы внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению является формирование следующих умений:

- Определять, осуществлять самые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);

- Самостоятельно принимать решения в процессе сотрудничества со всеми членами клуба и нести ответственность за принятые решения;
- Самостоятельно делать выбор (как поступить) в проблемных ситуациях, с учетом интересов других членов клуба;
- Самостоятельно предотвращать возникновение опасных ситуаций в повседневной жизни;
- Уметь вести диалог, диспут со всеми участниками образовательного процесса.

Метапредметными результатами программы внеурочной деятельности «Мы – будущее России!» - является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

1. Регулятивные УУД:

- Самостоятельно определять и формулировать цель деятельности на занятии.
- Самостоятельно определять алгоритм действий, обеспечивающий достижение поставленной цели.
- Уметь высказывать свою версию (предположение) для решения поставленной задачи.
- Самостоятельно организовывать свою деятельность, а также деятельность всей микрогруппы или клуба в целом.
- Уметь давать адекватную эмоциональную оценку результатам, как собственной деятельности, так и деятельности всех участников образовательного процесса.

2. Познавательные УУД:

- Осуществлять анализ научной, учебной, специальной литературы. Самостоятельно осуществлять предварительный отбор источников информации.
- Осуществлять самообразование, добывать новые знания, находить ответы на вопросы, используя различные источники информации, свой жизненный опыт.
- Перерабатывать полученную информацию, самостоятельно делать обобщения и выводы.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: находить и формулировать решение поставленной задачи с помощью моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков); уметь выполнять общестроевые и индивидуальные строевые упражнения; уметь осуществлять сбору и разборку автомата; оказывать первую доврачебную помощь

пострадавшим; уметь пользоваться первичными средствами пожаротушения, уметь пользоваться туристическим снаряжением и т.д.

3. Коммуникативные УУД:

- Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи.
- Уметь слышать своего собеседника.
- Уметь договариваться о правилах общения и поведения в процессе сотрудничества и следовать им.
- Уметь выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

3. Предметными результатами программы внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению является формирование следующих умений:

- Проявление устойчивого интереса к познанию основ безопасности жизнедеятельности.
- Потребность к осуществлению социально-значимых поступков, выражать готовность прийти на помощь пострадавшим в повседневной жизни или в опасных ситуациях;
- потребность в ведении здорового образа жизни;
- осознание значимости личной безопасной жизнедеятельности для социума в целом;
- Преобладание мотивации проявлять культуру безопасности жизнедеятельности.

2.2. Требования к знаниям и умениям, которые должны приобрести обучающиеся в процессе реализации программы внеурочной деятельности

В ходе реализации программы учащиеся должны **знать**:

- Виды и устройство первичных средств пожаротушения, правила пользования ими при возникновении пожара;
- Правила оказания первой доврачебной помощи пострадавшим;
- Устав внутренней службы ВС РФ;
- Строевой устав ВС РФ;
- Правила организации туристического бивака;
- Историю пожарной охраны Кемеровской области;

- Рода войск, символику войск Российской Армии;
- Основы гуманитарного права;
- Основы здорового образа жизни;
- Правила пожарной безопасности;
- Способы ориентирования на местности по компасу и местным признакам;
- Способы выживания в автономном существовании;
- Основы безопасности личности, общества и государства;
- Технологию осуществления учебного проекта;

Уметь:

- осуществлять неполную сборку и разборку АК;
- Оказывать первую доврачебную помощь при различных видах травм;
- Пользоваться первичными средствами пожаротушения;
- Выполнять строевые упражнения;
- Пользоваться специализированным защитным оборудованием (ОЗК);
- Устанавливать туристическую палатку;
- Разводить костер в различных погодных условиях;
- Сбирать необходимое снаряжение для различных видов похода;
- Ориентироваться по компасу и местным признакам;
- Определять азимут и двигаться по азимуту на пересеченной местности;
- Транспортировать пострадавшего с помощью подручных средств;
- Преодолевать туристическую и военную полосу препятствий;
- Вести здоровый образ жизни.

2.3. Формы учета знаний и умений, система контролирующих материалов для оценки планируемых результатов освоения программы внеурочной деятельности

Диагностика результатов достижений школьников осуществляется с использованием психолого-педагогических методик, оценочных карт представленных в таблице2.

Таблица 2

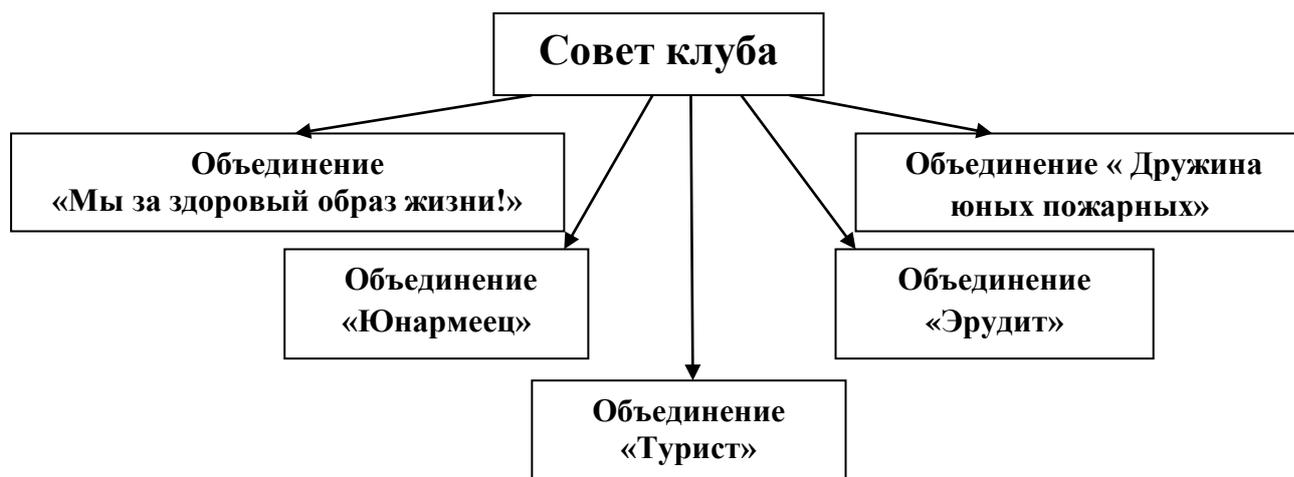
Перечень диагностических методик, мероприятий, позволяющих оценить результаты усвоения программы военно-спортивного клуба «Сокол»

Критерии оценки	Инструментарий
1. Личностные результаты	
	<ul style="list-style-type: none"> - Методика «Личностный рост»; - методика «Уровень развития культуры безопасности жизнедеятельности» - Методика «Изучение уровня воспитанности школьников» (М.И. Шиловой); - Методика «Социометрия» (А. Фридман).
2. Метапредметные результаты	
2.1. Регулятивные УУД	Оценочная карта (Приложение 3.1.)
2.2. Познавательные УУД	Оценочная карта (Приложение 3.2)
2.3. Коммуникативные УУД	Методика «КОС» - оценка коммуникативных и организаторских способностей школьников.
2. Предметные	
	<p>Учебные проекты, результаты участия в военно-спортивных играх «Зарница», «Победа», «Отечества верные сыны», «Призывники России», предметных олимпиад, интеллектуальных конкурсов и т.д.</p> <p>Тест на мотивацию (М.Н. Гинзбурга)</p>

Учет знаний и умений для контроля и оценки результатов освоения программы внеурочной деятельности происходит путем архивирования творческих работ обучающихся, накопления материалов по типу «портфолио».

Подобная организация учета знаний и умений для контроля и оценки результатов освоения программы внеурочной деятельности будет способствовать формированию и поддержанию ситуации успеха для каждого школьника, а также будет способствовать процессу обучения в командном сотрудничестве, при котором каждый обучающийся будет значимым участником деятельности.

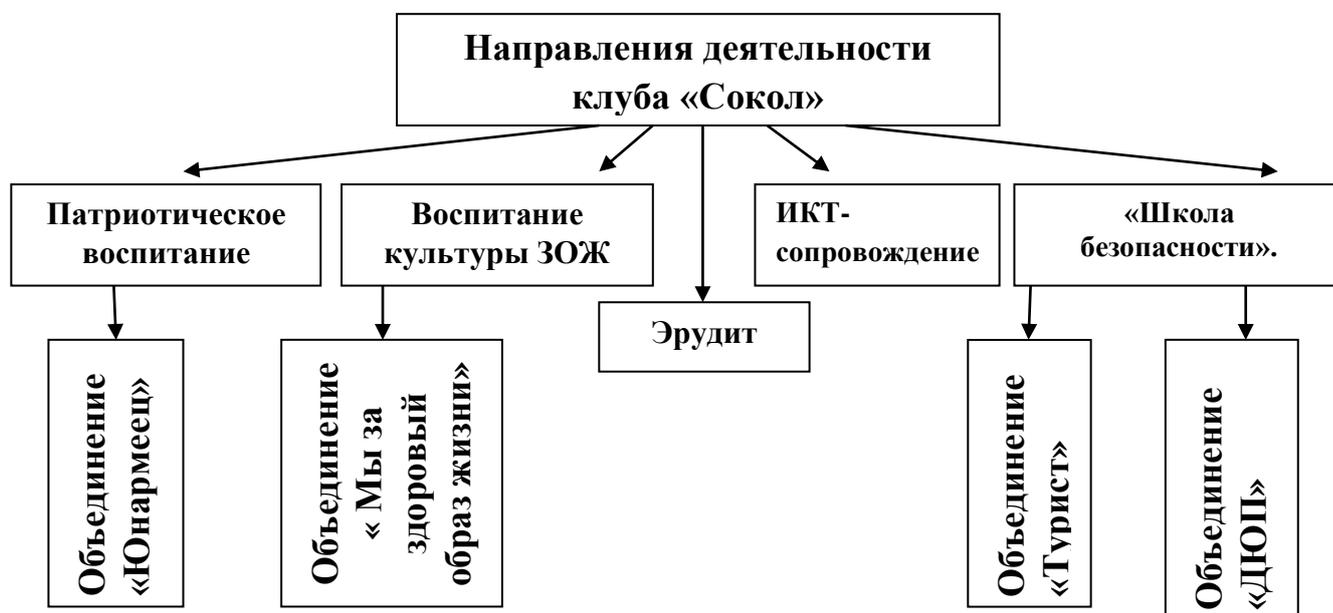
3 Раздел. Структура клуба.



Высшим органом управления является Совет Клуба. В его состав входят председатель, руководители объединений (учащиеся).

Работа Клуба строится исходя из того, что военно-спортивный клуб - это общая команда, в которой каждый ощущает атмосферу тепла, добра, взаимопонимания и поиска общих интересов.

4 раздел. Направления деятельности клуба



5 раздел. Этапы реализации программы

I этап: Подготовительно-организационный – август 2009гг.

1. Разработка Положения о клубе (август 2009 г.).
2. Заседание методического совета школы, утверждение программы работы клуба.
3. Разработка календарно-тематического планирования для каждого объединения, формирование объединений.

II этап: Диагностический (Сентябрь 2009 г.)

1. Разработка и утверждение системы мониторинга.
2. Предварительный мониторинг развития УУД школьников.
3. Изучения уровня сформированности теоретических знаний и практических умений безопасности жизнедеятельности школьников.

III этап: Практический (сентябрь 2009 г. – май 2014г.)

1. Разработка и реализация творческих, спортивных, туристических, военно-спортивных мероприятий.
2. Создание социально-значимых проектов.
3. Участие в спортивных соревнованиях, военно-прикладных спартакиадах, туристических слетах, конкурсах дружин юных пожарных и т.д.
4. Организация и проведение акций для школьников и жителей города.

IV этап. Подведение итогов(май 2014 г.)

1. Анализ и сопоставление полученных результатов с поставленными целями;
2. Выступление с обобщением опыта работы на НПК, семинарах различного уровня;
3. Публикации в печати.

Приложение 3

Оценочная карта (регулятивные УУД)

Критерии	Оценка		
	Всегда (2 б.)	Иногда (1 б.)	Никогда (0 б.)
Выбирает средства для организации своего поведения			
Запоминает и удерживает правило, инструкцию во времени			
Планирует, контролирует и выполняет действие по заданному образцу, правилу, с использованием норм;			
Предполагает промежуточные и конечные результаты своих действий, а также возможные ошибки			
Начинает и заканчивает действие в нужный момент			
Тормозит ненужные реакции			

Уровень развития:

Высокий 12 – 10 баллов

Средний 9 – 5 баллов

Низкий менее 4 баллов.

Оценочная карта (познавательные УУД)

Критерии	Оценка		
	Всегда (2 б.)	Иногда (1 б.)	Никогда (0 б.)
Произвольно и осознанно владеет общим приемом решения задач			
Осуществляет поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий			
Использует знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач			
Ориентируется на разнообразие способов решения задач			
Умеет выделять существенную информацию из текстов разных видов			
Умеет осуществлять анализ объектов с выделением существенных и			

несущественных признаков			
Умеет осуществлять синтез как составление целого из частей			
Умеет осуществлять сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям			
Умеет устанавливать причинно-следственные связи			
Умеет строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях			
Умеет устанавливать аналогии			
Умеет осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образовательных задач в зависимости от конкретных условий			
Создает и преобразовывает модели и схемы для решения задач			

Уровень развития:

Высокий 26 – 22 баллов

Средний 21 – 10баллов

Низкий менее 9 баллов.

Методика изучения коммуникативных и организаторских способностей

При положительном ответе на вопрос ставьте знак «+», при отрицательном - «-». При затруднениях представляйте типичную для вас ситуацию и не задумывайтесь над деталями. Обращайте внимание на выделенные слова.

1. Много ли у вас друзей, с которыми вы постоянно общаетесь?
2. Часто ли вам удается склонить большинство ваших товарищей к принятию вашего решения?
3. Долго ли вас беспокоит чувство обиды, причиненной вам кем-то из ваших друзей?
4. Всегда ли вам трудно ориентироваться в создавшейся трудной ситуации?
5. Есть ли у вас стремление к установлению новых знакомств с различными людьми?
6. Нравится ли вам заниматься общественной работой?
7. Верно ли, что приятнее проводить время с книгами, чем с людьми?
8. Если возникают некоторые помехи в осуществлении некоторых ваших намерений, то легко ли вы отступаете от них?
9. Легко ли вы устанавливаете контакты с людьми, которые значительно старше вас по возрасту?
10. Любите ли вы придумывать или организовывать со своими товарищами различные игры и развлечения?
11. Трудно ли вам включаться в новую для вас компанию?
12. Часто ли вы откладываете на другие дни те дела, которые нужно совершить сегодня?
13. Легко ли вам удастся установить контакты с незнакомыми людьми?
14. Стремитесь ли вы добиться, чтобы ваши товарищи действовали в соответствии с вашим мнением?

15. Трудно ли вам освоиться в новом коллективе?
16. Верно ли, что у вас не бывает конфликтов с товарищами из-за невыполнения ими своих обещаний?
17. Стремитесь ли вы при удобном случае познакомиться и пообщаться с новым человеком?
18. Часто ли в решении важных дел вы принимаете инициативу на себя?
19. Раздражают ли вас окружающие люди и хочется ли в таком случае побыть одному?
20. Правда ли, что вы обычно плохо ориентируетесь в незнакомой для вас обстановке?
21. Нравится ли вам постоянно находиться среди людей?
22. Возникает ли у вас раздражение, если вам не удается закончить начатое дело?
23. Испытываете ли чувство затруднения, неудобства, стеснения, если приходится проявить инициативу, чтобы познакомиться с новым человеком?
24. Правда ли, что вы утомляетесь от частого общения с товарищами?
25. Любите ли вы участвовать в коллективных играх?
26. Часто ли проявляете инициативу при решении вопросов, затрагивающих интересы ваших товарищей, друзей?
27. Правда ли, что вы чувствуете себя неуверенно среди малознакомых вам людей?
28. Правда ли, что вы редко стремитесь к доказательству своей правоты?
29. Полагаете ли вы, что вам не составит особого труда внести оживление в малознакомую для вас компанию?
30. Принимаете ли вы участие в общественной работе в своем коллективе?
31. Стремитесь ли вы ограничить круг своих знакомых небольшим количеством людей?
32. Верно ли, что вы стремитесь отстаивать свое мнение или решение, если оно не было сразу принято товарищем?
33. Чувствуете ли вы себя непринужденно в незнакомой для вас компании?
34. Охотно ли вы приступаете к организации различных мероприятий для своих товарищей?
35. Правда ли, что вы не чувствуете себя достаточно уверенно и спокойно, когда приходится говорить что-то большой группе людей?
36. Часто ли вы опаздываете на деловые встречи, свидания?
37. Верно ли, что у вас много знакомых людей?
38. Часто ли вы оказываетесь в центре внимания своих товарищей?
39. Часто ли вы смущаетесь, чувствуете неловкость при общении с малознакомыми людьми?
40. Правда ли, что вы не очень уверенно чувствуете себя в окружении большой группы своих товарищей?

Подсчитайте сумму ваших баллов. Нечетные - коммуникативные, четные - организаторские.

Коммуникативные	Организаторские
Низкий (2 - 9)	Менее 11
Ниже среднего (10-11)	12-13
Средний (12-13)	14
Высокий (14-15)	15-16
Очень высокий (16 - 20)	17-20
ДЕШИФРАТОР (коммуникативные способности)	ДЕШИФРАТОР (организаторские способности)
1.3-5.7-9. 11 -13. 15-17. 19-21.23 - 25.27 - 29.31 - 33. 35 - 37, 39	2,4-6, 8- 10. 12- 14, 16-18. 20-22, 24 – 26, 28 - 30. 32 - 34. 36 - 38. 40

Приложение 4

Перечень мероприятий (2016 – 2019 г.г.)

Направление	№	Мероприятие	Уровень мероприятия	Периодичность
Воспитание культуры ЗОЖ	1.	Спортивный праздник «Спорт – это жизнь»	Школьный	1 раз в год
	2.	Школьная спартакиада	Школьный	Ежегодно, в течение учебного года
	3.	День здоровья	Школьный	1 раз в четверть
	4.	Акция «Скажем никотину – нет!»	Школьный	Согласно плана работы ДОО «Кия»
	5.	Акция «Мы против наркотиков!»	Школьный	Согласно плана работы ДОО «Кия»
	6.	Спортивные тренировки секции «Баскетбол»	Школьный	3 раза в неделю
	7.	Диспут «Наркомания – это болезнь?»	Школьный	Согласно плана работы клуба
	8.	Круглый стол «Забота о своем здоровье личное дело?»	Школьный	Согласно работы клуба
	8.	Спортивные соревнования по баскетболу	Муниципальный	Согласно плана работы ДООиЦ
	9.	Турнир по баскетболу посвященной годовщине гибели выпускника школы, воина – афганца Максима Кайгородова	Муниципальный	1 раз в год
10.	Акция «Спорт как альтернатива пагубным привычкам»	Муниципальный	1 раз в год	
Патриотическое воспитание	1.	Теоретические занятия по военно-прикладному делу	Школьный	Согласно плана работы клуба
	2.	Теоретические занятия по гуманитарному праву	Школьный	Согласно плана работы клуба
	3.	Правила и приемы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим	Школьный	Согласно плана работы клуба
	4.	Теоретические занятия по истории военного дела	Школьный	Согласно плана работы клуба
	5.	Строевая подготовка	Школьный	Согласно плана работы клуба
	6.	Теоретические занятия «Герои России»	Школьный	Согласно плана работы клуба
	7.	«Тактическая игра на местности»	Школьный	Согласно плана работы клуба
	8.	Военно-спортивные игры «Радист», «Биатлон»	Школьный	Согласно плана работы клуба
	9.	Круглый стол «Служба Отечеству – долг или повинность?»		

	10.	Военно-спортивная игра «Зарница»	Школьный, муниципальный	1 раз в год
	11.	Вахта памяти	Муниципальный	1 раз в год
	12.	Участие в летних военных сборах старшеклассников	Муниципальный	1 раз в год
	13.	Спартакиада школьников по военно-прикладному делу «Отечества верные сыны»	Региональный	По результатам муниципального отборочного этапа
	14.	Военно-спортивная игра «Призывники России»	Всероссийский	1 раз в год
Школа безопасности	1.	Теоретические занятия по пожарной безопасности	Школьный	Согласно плана работы клуба
	2.	Практические занятия по пожарной безопасности	Школьный	Согласно плана работы клуба
	3.	Экскурсия в ГПН Мариинского района, музей пожарного дела Кемеровской области		1 раз в год , согласно плана работы
	4.	Пожарные эстафеты, эстафеты по электробезопасности	Школьный	Согласно плана работы клуба
	5.	Конкурс «Дружины юных пожарных»	Муниципальный	1 раз в год
	6.	Участие в работе Академии юных друзей пожарных	Региональный	1 раз в год, по результатам муниципального этапа
	7.	Игра «Последний герой»	Школьный	Согласно плана работы клуба
	8.	Туристические походы многодневные и однодневные	Школьный	Июнь, июль ежегодно
	9.	Теоретические занятия по туризму	Школьный	Согласно плана работы клуба
	10.	Практические занятия по туризму	Школьный, муниципальный	Согласно плана работы клуба
	11.	Участие в туристических слетах	Муниципальный	Ежегодно, август
Эрудит	1.	Теоретическая подготовка участников предметной олимпиады	Школьный	Согласно плана работы клуба
	2.	Практическая подготовка участников предметной олимпиады	Школьный	Согласно плана работы клуба
	3.	Участие в предметной олимпиаде	Школьный, муниципальный, региональный	1 раз в год
	4.	Участие в олимпиаде «Здоровое поколение»	Школьный, муниципальный, региональный	1 раз в год

Приложение 5**Методические рекомендации
«Формирование личной безопасности школьников во внеурочной
деятельности»*****Потенциал содержания внеурочной деятельности в контексте развития
личной безопасности школьников***

Обучение и воспитание в контексте развития личной безопасности школьников взаимосвязаны. Обучение предполагает накопление теоретических и практических правовых, историко-культурных, социальных знаний, умений и навыков, воспитание связано с эмоционально-волевой сферой личности ребенка, развитием его духовно-нравственных позиций. Внеурочная деятельность, включающая все направления в контексте развития личной безопасности школьников должна способствовать приобретению учащимися знаний и умений по обеспечению личной и общественной безопасности, выработке устойчивого неприятия насилия, экстремизма, что, в конечном счете, выступает основой развития личной безопасности школьников. В младших классах актуализируются компетенции в области нравственно-этических основ взаимоотношений в обществе, закладываются основы правовой культуры, учащиеся знакомятся с «азбукой безопасного поведения», позитивными моделями поведения. На ступени основного общего образования продолжается формирование уважительного отношения к праву как важнейшей социальной ценности; учащиеся осваивают ценностные и поведенческие ориентиры, у них формируется установка на правомерное поведение и безопасность в условиях социальной угрозы. В старших классах у школьников формируется личностное отношение к социальным и политическим событиям, развиваются навыки безопасности в контексте влияния различных негативных организаций, способности к критическому осмыслению информации, ситуации. Содержание программ внеурочной деятельности должны представлять возможности для формирования основ антитеррористического мировоззрения, здорового образа жизни, безопасного поведения в экстремальных ситуациях. Внеурочная деятельность представляет учащимся возможность через литературные произведения рассматривать вопросы ценности жизни, нравственно-этические аспекты бытия человека, русский язык - государственный язык Российской Федерации, рассматривается как средство межнационального общения, консолидации и единения народов России, как основа формирования гражданской идентичности и толерантности в поликультурном обществе.

Иностранный язык через страноведческий материал позволяет постигать другие культуры, способствует формированию толерантности. Особая роль при этом принадлежит внеурочной деятельности в историко-обществоведческом направлении. Изучение истории Отечества, ее прошлого, осмысление места и роли России в мире выступает основой формирования чувства гордости и сопричастности к героическим событиям прошлого, осознания исторической ответственности за судьбу страны. Понимание особенностей исторического развития, традиций и культуры наших народов способствует формированию толерантности и патриотической позиции личности. Также закладывают основы ориентации учащихся в социально-политических и экономических событиях, понимания внутренней и внешней политики государства в контексте безопасности страны. Внеурочная деятельность должна содержать также региональную и этнокультурную составляющую, отражающую: опыт мирного взаимодействия народов на территории Кемеровской области; единение всех народов региона в драматические периоды жизни страны; историю появления и развития традиционных религий в стране и регионе; информацию о памятниках истории и культуры в Кемеровской области; информацию о выдающихся представителях разных народов России.

Включение во внеурочную деятельность регионального и этнокультурного материала способствует развитию понимания школьниками социальной реальности в ее повседневных проявлениях, приобретению опыта позитивного отношения к ценностям окружающего общества и опыта самостоятельного поведения и общественного действия в социально значимой ситуации. Очень важно при этом обеспечить практикоориентированный характер занятий, развитие познавательной активности учащихся в самостоятельной деятельности.

Безопасность образовательной среды в контексте развития личной безопасности школьников

В настоящее время безопасность становится обязательным условием образовательной среды. Если среда – некое окружение индивида, оказывающее на него определенное воздействие, то образовательная среда – система влияний и условий формирования личности по заданному образцу, а также возможностей для ее развития, содержащихся в социальном и предметно-пространственном окружении.

Выделим следующие принципы безопасности образовательной среды:

1. *Гуманность* – уважение и учет интересов личности независимо от ее возраста и положения. Не всегда действия педагогов отвечают этому

принципу, что вызывает ответную реакцию и повышает риск происшествий.

2. *Законность* – права и свободы человека и гражданина могут быть ограничены в той мере, в какой это необходимо в целях защиты основ конституционного строя, нравственности, здоровья, прав и законных интересов других лиц, обеспечения обороны страны и безопасности государства.

3. *Демократичность* – учет мнений родителей, органов правопорядка, коллектива работников и обучаемых, а также специалистов служб безопасности.

4. *Рациональность планирования и контроля* - речь идет о реальных мерах, а не о декоративных стендах, копиях-близнецах паспортов безопасности и папках для проверяющих.

5. *Организованность, непрерывность, системность и целостность* - это непрерывный повседневный процесс, а не одноразовый акт, в образовательной среде в любое время может возникнуть любая угроза. Это комплексный охват всех элементов системы безопасности образовательной среды как единого целого.

6. *Предвидение и упреждение* – чем точнее предвидение, тем эффективнее упреждающие профилактические меры.

Безопасность образовательной среды подразумевает и защиту детей от влияния на них проявлений экстремизма и терроризма. Можно выделить следующие предпосылки экстремизма и терроризма в образовательной среде:

- рост напряженности вследствие нестабильности экономической, – финансовой ситуации, увеличение стрессогенных и психогенных факторов в семье, в учебных заведениях, на работе, на улице и т. д.;
- усиление криминогенных факторов и соблазнов;
- социальная и психологическая оторванность детей и подростков от взрослых;
- отсутствие правовой и психологической культуры у некоторых педагогов, представителей органов власти и у населения в целом;
- разрушение и отсутствие целенаправленных способов формирования духовно-нравственных, культурных, социальных и экономических оснований для объединения общества;
- ослабление государственного и социального контроля за противоправным – поведением;
- снижение общей гуманитарной культуры в системе образования, нарушение преемственности социально-культурных, национальных традиций

и, как следствие, усвоение чуждых российскому менталитету нормативов и образцов;

- недостаточность жилищных, культурных, спортивных и иных – социальных условий для психологической разгрузки и комфорта;

- агрессивность информационной видео среды;

- уменьшение возможностей для продуктивной и соответствующей моральным нормам реализации активности детей и подростков, из-за чего их активность реализуется в противоправных и аморальных формах (от вандализма до криминала).

Участники образовательного процесса способны и должны разоблачать мифы, героизирующие террористическую и в целом экстремистскую деятельность, лицемерие организаторов и спонсоров терроризма, их внешне привлекательные лозунги и пропагандистские приёмы, объяснять учащимся, чем они могут помочь государству и обществу в борьбе с терроризмом, показать роль органов исполнительной власти, сотрудников специализированных подразделений спецслужб и правоохранительных органов, осуществляющих борьбу с терроризмом в целях обеспечения безопасности общества, показать позицию государства в борьбе с терроризмом и экстремизмом и неотвратимость наказания за террористическую деятельность.

Формирование личной безопасности школьников становится одним из важнейших направлений социально-психологической службы образовательной организации по профилактической работе. Перед педагогическими работниками встают такие основные задачи, как :

- формирование у учащихся установок соблюдения и защиты прав и свобод человека,

- повышение роли семьи и снижение социальной напряженности в обществе,

- привлечение к профилактической работе общественных организаций, освоение навыков безопасного поведения.

В образовательной организации целесообразно проводить:

- тематические классные часы (например, «Мировое сообщество и – личная безопасность», «Законодательство Российской Федерации в сфере противодействия терроризму» и т.п.);

- лекции по антитеррористической тематике, по пропаганде ЗОЖ с участием представителей правоохранительных структур, психологов, социологов;

- адресную профилактическую работу с учащимися, подпавшими под воздействие террористических идей. При необходимости привлекать специалистов - психологов, социологов, представителей правоохранительных структур;

- привлекать обучающихся к участию в мероприятиях, посвященных Дню солидарности в борьбе с терроризмом, Всемирному дню здоровья, памятные даты (флэш-мобы, возложение венков, вахты памяти и т.п.).

Целесообразными формами профилактической работы в образовательной организации являются:

1) пропагандистские мероприятия, направленные на дискредитацию террористической идеологии, формирование в молодежной среде идей межнациональной и межрелигиозной толерантности;

2) привлечение и стимулирование обучающихся к участию в мероприятиях, направленных на духовное и патриотическое воспитание, формирование межнационального и межрелигиозного согласия (фестивали, конкурсы, концерты и пр.);

3) создание в образовательных организациях общественных советов старшеклассников по направлению правоохранительной деятельности, волонтерского движения.

Отдельным направлением формирования личной безопасности школьников является мониторинговая деятельность, направленная на исследование социально-психологических проблем обучающихся.

При организации профилактических мероприятий рекомендуется разработка исследовательского инструментария и проведение исследования девиаций в образовательной среде, анализ деятельности возникающих субкультур.

Рекомендуется создание педагогических творческих и рабочих групп, занимающихся изучением проблем формирования личной безопасности школьников. Администрации образовательной организации рекомендуется создать условия для повышения психолого-педагогической компетентности педагогов, в вопросах личной безопасности школьников. Педагогам необходимо знать и определять основные мотивы и причины участия обучающихся в неформальных объединениях, группировках. На протяжении всего процесса организации внеурочной деятельности обязательным является взаимодействие работников и специалистов, имеющих непосредственное влияние на поведение обучающихся: педагогических и социальных работников различных категорий представителей правоохранительных органов и специалистов системы здравоохранения.