

государственное образовательное учреждение дополнительного
профессионального образования (повышения квалификации) специалистов
«Кузбасский региональный институт повышения квалификации и
переподготовки работников образования»

Кафедра проблем воспитания и дополнительного образования

Повышение мотивации у обучающихся к изучению «ОБЖ»
(методические рекомендации)

Итоговая работа

Срок обучения с «21» марта 2022г. по «06» апреля 2022 г.

Исполнитель:

Дмитриев Дмитрий Алексеевич
Учитель ОБЖ
МБОУ «СОШ №7»
г. Мариинска
(natdimuch1@mail.ru)

Консультант:

Фролова Ольга Анатольевна,
методист кафедры проблем воспитания и
дополнительного образования КРИПКиПРО

Кемерово 2022

Содержание

Введение	3
1. Методы и приемы повышения мотивации в педагогической литературе.....	4
2. Контекстные задачи как одно из условий повышения мотивации	6
Заключение	9
Литература	10
Приложения	11

Введение.

Обновление системы образования требует повышения профессионализма учителя, предоставления им права на конструирование содержания образования, выбор форм и методов обучения и контроля. Всё это увеличивает степень ответственности учителей перед обществом, учащимися и их родителями за конечные результаты учебно – воспитательного процесса.

Сегодня, социальная ситуация, сложившаяся в обществе, возрастание угроз безопасности жизни человека и приобретение ими комплексного характера, неблагоприятные условия внешней среды диктуют потребность в выпускнике школы как человеке, владеющем способами и средствами сохранения и развития себя как личности, умениями преобразования общества и общественных отношений, способном взаимодействовать с различными социальными группами людей, природой, а также осознавать ответственность за принятые решения. делают жизненно важным обучение школьников основам безопасности жизнедеятельности.

Однако анкетирование обучающихся показало, что школьники предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» по степени значимости для дальнейшей жизни ставят на одно из последних мест среди школьных дисциплин, а некоторые считают его необязательным для изучения. Большинство обучающихся занимают в учебном процессе пассивную роль и поэтому уже в 8-9 классах начинают терять интерес к учебе, что негативно отражается на качестве образования. Чаще всего знания обучающихся по предмету неглубокие, познавательный интерес и мотивация достаточно низкая. Формирование мотивации учения в школьном возрасте без преувеличения можно назвать одной из центральных проблем современной школы, делом общественной важности.

Проанализировав преподавание ОБЖ с этой точки зрения, я пришел к следующему выводу. Задача каждого учителя – помочь учащимся в освоении нового материала, используя различные методы обучения. По моему

мнению, учитель ОБЖ должен руководствоваться следующим принципом: «Не бывает неинтересных предметов, есть неинтересное преподавание», передо мной стала проблема: Как повысить уровень мотивации школьников в изучении ОБЖ и, соответственно, их качество образования?

Цель работы – изучение педагогических методов и приемов, способствующих повышению учебной мотивации школьников на уроках ОБЖ

1. Методы и приемы повышения мотивации в педагогической литературе

В основе всякого действия лежат мотивы, воля и эмоции.

Формирование мотивации учения – это решение вопросов развития и воспитания личности. Поэтому проблема учебной мотивации считается одной из центральных в педагогике и педагогической психологии. Эта проблема актуальна для всех участников образовательного процесса: учащихся, родителей и учителей.

Один из самых важных **методов обучения** – это побуждение учащихся к самостоятельному освоению знаний, привитие навыков и потребностей в учёбе, **развитию мотивации.**

Помня, что существует три вида мотивации:

1. Социальная – это поднятие авторитета ребёнка. (Стараюсь поощрять за хорошее поведение, за усердие в работе на уроке и дома и т. д.)
2. Прагматическая. (Стремлюсь усилить внимание к предмету ОБЖ, который необходим в жизненных ситуациях, готовит будущих защитников Отечества);
3. Содержательная. (Работая с учениками, способствую формированию знаний, которые пригодятся в повседневной жизни).

Мотивация – это внутреннее побуждение личности к тому или иному виду активности, связанному с удовлетворением определённых потребностей:

- внутренних (удовлетворение познавательной потребности в процессе обучения),
- внешних (социальный престиж – хорошо учится, удовлетворение амбиций, лидерства, поступление в вуз и т.д.)

Познавательные методы мотивации:

- 1.Опора на жизненный опыт;
- 2.Познавательный интерес;
- 3.Создание проблемной ситуации;
- 4.Побуждение к поиску альтернативных решений;
- 5.Решение контекстных задач.

Волевые методы мотивации:

- 1.Представление учебных требований;
- 2.Информирование об обязательных результатах обучения;
- 3.Формирования ответственного отношения к учению;
- 4.Познавательные затруднения;
- 5.Самооценка деятельности и коррекция;
- 6.Прогнозирование будущей деятельности.

Социальные методы мотивации:

- 1.Развитие желания быть полезным Отечеству;
- 2.Побуждение подражать сильной личности;
- 3.Создание ситуации взаимопомощи;
- 4.Поиск контактов и сотрудничества;
- 5.Заинтересованность в результатах коллективной работы;
- 6.Взаимопроверка;
- 7.Рецензирование.

Очевидно, что обучение любому предмету в школе должно быть организовано таким образом, чтобы обучающимся было интересно на

уроках, чтобы они сами стремились получать новые знания, и учителю не приходилось бы заставлять их усваивать учебный материал.

Чтобы обучающиеся продуктивно и деятельно работали на уроках, я использую активные методы обучения. Подобные методы отличаются высокой вовлеченностью детей в учебный процесс, побуждают школьников быть активными. На уроке с использованием этих методов обучающиеся самостоятельно принимают решения (известно, что знания, которые ученики добывают самостоятельно, запоминаются на более длительное время, чем знания, преподнесенные им как факт).

2. Контекстные задачи как одно из условий повышения мотивации

ФГОС ООО и СОО акцентирует внимание учителей на необходимости использовать современные образовательные технологии, которые могут обеспечить развитие обучающихся. На мой взгляд для выполнения всех требований ФГОС целесообразно из урока в урок погружать ребенка в ситуации, которые могут произойти с ним в повседневной жизни. Поэтому большое внимание в учебном процессе я уделяю решению контекстных задач.

Чаще всего на уроке я применяю следующие ситуации:

- **ситуация-проблема**, в которой ученики должны найти причины ее появления разрешить эту проблему;
- **ситуация-оценка**, когда обучающиеся дают свою оценку принятым в ситуации решениям;
- **ситуация-иллюстрация**, где ученики получают примеры основных тем курса ОБЖ на основании ранее решенных задачи и проблем;
- **классическая ситуация** – ситуация может быть взята из литературы, реальной жизни, программ ТВ, а также может быть искусственно сконструирована.

Из урока в урок решение всех перечисленных видов контекстных задач я организую в формате как теоретического обсуждения ситуации и выработке алгоритма выхода из предложенной ситуации или в формате моделирования ситуации на уроке и также определения дальнейшего алгоритма действия.

Методически правильно построенный анализ ситуаций позволяет обучающимся приобретать знания, обогащаться опытом безопасной деятельности, учиться избегать ошибок и неверных решений в экстремальных ситуациях, сознательно влиять на события в окружающей среде.

Обучающиеся в реальной жизни уже могли получить некоторый опыт и, к сожалению, не всегда положительный при выходе из той или иной ситуации, поэтому им интересно поделиться им с учителем и одноклассниками. Интересно узнать точку зрения других людей, а также понять, где ими были допущены ошибки. Поэтому на уроках мы часто моделируем ситуации, которые происходили в реальной жизни школьников. Они учатся определять алгоритм своих действий, учатся предвидеть несколько сценариев развития одной ситуации.

Предвидеть возможное развитие ситуации - это первый шаг по выходу из нее с наименьшими потерями для себя и окружающих. Поэтому считаю первостепенной своей задачей научить детей искать как минимум два выхода из сложившейся ситуации, находить оптимальный алгоритм действия за короткий промежуток времени.

Применение контекстных задач на уроках ОБЖ повышает у школьников не столько интерес к теоретическому изучению предмета, а побуждает ребенка применить свои навыки на практике. Считаю, условия по применению теоретических знаний и практических навыков, в большом объеме создаются на олимпиадах и конкурсах по ОБЖ, особенно их практические туры. Задания практического тура позволяют ребятам продемонстрировать умения и навыки, определить уровень индивидуальной

подготовленности в выполнении приемов первой помощи, выживанию в условиях природной среды, действиям в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера, а также по основам военной службы.

Характерная черта олимпиад по ОБЖ – это не только просветительский и воспитательный, но и обучающий характер. Школьники учатся собирать и анализировать информацию, самостоятельно исследовать проблемные ситуации, формулируют проблемы, закрепляют навыки самостоятельной познавательной деятельности.

Междисциплинарный, комплексный характер содержания образования по ОБЖ помогает учащимся на практике осуществлять межпредметные связи, формируя научное, системное мировоззрение. На олимпиаде обучающиеся соревнуются в эрудированности, осведомленности в различных отраслях науки, связанных с вопросами личной, общественной и государственной безопасности.

Во время участия в олимпиаде не всё может получиться у ребенка, некоторые задания остаются до конца не решенными, а иногда и вообще не очень понятными. Поэтому благодаря участию в олимпиадах у школьников впоследствии появляется возможность расширить спектр решения ситуационных задач на уроках, обогатить свой личный опыт действия в непредвиденных, ранее неизвестных чрезвычайных ситуациях и поделиться с одноклассниками.

Среди моих учеников ежегодно увеличивается количество желающих попробовать свои силы на олимпиадах и конкурсах. Так, если в 2015 г. В школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников принимали участие 5% (15) учащихся, то в 2021 г. количество участников составило 15% (42). Важно отметить тот факт, что желание участвовать в олимпиаде проявляют не только школьники, имеющие высокий балл по предмету, но те, кто имеет средний балл по предмету.

Заключение

По результатам муниципального этапа этой олимпиады мои ученика всегда становятся победителями и призерами, а также 5 лет подряд становятся призерами регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по ОБЖ. (Приложение 1)

Я убежден, что каждый урок ОБЖ должен быть направлен на формирование личного опыта ребенка по действию в той или иной ситуации, которые ежедневно возникают в повседневной жизни, поэтому мои уроки не похожи друг на друга даже для классов одной параллели, так как основаны они на решении таких ситуационных задач, с которыми сталкивались дети лично.

Список литературы

1. Бадмаева, Н. Ц. Влияние мотивационного фактора на развитие личности [Текст] / Н. Ц. Бадмаева. Улан-Удэ: Издательство ВСГТУ, 2014. – 280 с.
2. Божович, Л. И. Проблемы формирования личности [Текст] / Л. И. Божович: Избранные психологические труды 3-е изд. — М.: Московский психолого-социальный институт, Воронеж: НПО «МОДЭК» 2014. — 352 с
3. Зимняя, И. А. Стратегия воспитания в образовательной системе России: подходы и проблемы Стратегия воспитания в образовательной системе России: подходы и проблемы [Текст] / под ред. проф. И.А. Зимней. Изд. 2-е. доп. и перераб. - М.: Агентство «Издательский сервис», 2014. - 480 с.
4. Маслоу, А. Мотивация и личность [Текст] / А. Маслоу. - СПб.: Питер, 2013. - 352 с

**Результативность участия обучающихся МБОУ «СОШ №7»
в Всероссийской олимпиаде школьников**

Год	Этап олимпиады	Результат
2016	Муниципальный	3 место (8 класс), 2 место (11 класс)
2017	Муниципальный Региональный	1 место (9 класс), 1 место (11 класс) 3 место (9 класс)
2018	Муниципальный	2 место (9 класс), 2 место (11 класс)
2019	Муниципальный	1 место (9 класс), 2 место (11 класс)
2020	Муниципальный Региональный	1 место (9 класс), 1 место, 2 место (11 класс) 3 место (9 класс)
2021	Муниципальный Региональный	1 место (9 класс), 1, 2 место (11 класс) 3 место (9 класс)
2022	Муниципальный	1 место (9 класс), 1, 2 место (11 класс)